

1. PLANTILLA PARA EL CUADERNO-DIARIO DE CLASE

Con esta plantilla queremos presentar el modo en que los alumnos pueden ir reflejando en el cuaderno los distintos momentos de su reflexión en clase: la formulación de las preguntas, las opiniones previas, el diálogo, la conclusiones finales...

Tras la lectura comunitaria en el aula de un capítulo o de un episodio, se procede a copiar en la pizarra (y en cada cuaderno) la batería de preguntas que plantean los alumnos.

Preguntas sobre el capítulo: _____

1. _____

Autor o autores: _____ Página y renglón _____

2. _____

Autor o autores: _____ Página y renglón _____

(Y así sucesivamente hasta completar toda la clase)

Relaciones entre las preguntas:

- ¿Qué preguntas guardan relación entre sí?
- ¿Qué tipo de relación guardan?
- ¿Qué preguntas son independientes?
- ¿Cómo podemos clasificar el conjunto de las preguntas?

Pregunta o bloque de preguntas de las que vamos a hablar:

¿Qué pienso yo?

(Se trata de que el alumno lea despacio la pregunta o el bloque de preguntas, consulte los fragmentos de la novela a los que nos remiten esas preguntas y refleje por escrito su posición ante el problema planteado. Este apartado no tiene por qué ser muy largo).

¿Qué pensamos todos?

(Tras el diálogo en el aula, cada uno debe reflejar en el cuaderno todo lo que se ha discutido, los acuerdos alcanzados, los puntos en que sigue habiendo diferencias... Es importante que los

mejor fundamentada, de que considere además otras alternativas posibles, aunque sea para refutarlas y, si es posible, que realice una reflexión sobre lo que ha aprendido en la sesión de diálogo).

ACLARACIÓN:

En primer lugar queremos señalar que suele ser conveniente introducir algún ejercicio en el propio proceso de diálogo; a veces directamente el profesor lanza las preguntas para hacer crecer ese diálogo sin que el ejercicio se haga por escrito. También queremos decir que no se podría hacer esta plantilla tan completa con todas y cada una de las preguntas que plantean los chavales tras la lectura de un capítulo. Se trata de hacerlo con una o con un bloque que se considere especialmente relevante. Tampoco hay que dejar ninguna pregunta como si no importara. Pero se puede abordar preguntando por la relación que pueda tener con el bloque ya discutido; se puede pasar a discutir directamente sin hacer el apartado “¿qué pienso yo?” o se puede no definir comunitariamente los significados de los términos utilizados. También se puede plantear un ejercicio escrito y relacionarlo después con algunas de las preguntas planteadas o al revés, plantear la pregunta de un alumno y desembocar en un ejercicio escrito. De otro modo, las muchas preguntas planteadas pueden llegar a aburrir y hacernos perder el hilo del relato. (Pero hay que ser cuidadosos y que ningún chaval tenga la sensación de que su pregunta no se ha abordado de ningún modo en ningún momento).

2. PLANTILLA DE OBSERVACIÓN POR CAPÍTULOS

El profesor lleva en su carpeta las hojas y va anotando el nombre de los alumnos que muestran alguna de las siguientes actitudes negativas. Utiliza la misma hoja durante todo el trabajo relativo al mismo capítulo. Al final del se puede ir viendo si hay evolución a lo largo del curso.

Es conveniente que este registro lo realice el profesor para no forzar a los alumnos a reflejar aspectos negativos de sus compañeros.

CAPÍTULO:

– **No han traído los materiales de trabajo:**

– **No siguen la lectura:**

– **No respetan el turno de palabra:**

– **Hablan con el compañero a destiempo:**

– **Ridiculizan, insultan:**

– **No escuchan:**

3. PLANTILLA DE OBSERVACIÓN DE FACTORES COGNITIVOS

GRUPO: _____

FECHA: _____

Nombre	Da o pide ejemplos	Manifiesta o pide causas	Manifiesta o pide consecuencias	Establece relaciones	Desvela supuestos

OBSERVADOR: _____

4. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Traigo siempre el libro y el cuaderno a clase?

2. ¿Sigo la lectura con atención?

3. ¿Hago todas las actividades?

4. ¿Participo en los diálogos?

5. ¿Interrumpo, distraigo, hago bromas a destiempo...?

6. ¿Pongo ejemplos o contraejemplos durante el diálogo?

7. ¿Preveo consecuencias o pido a los demás que prevean las consecuencias de lo que dicen?

8. ¿Analizo causas posibles de lo que digo yo mismo o de lo que dicen otros?

9. ¿Desvelo supuestos?

10. ¿Establezco relaciones?

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ FECHA: _____